



### Le objectifs du PER et l'animation "Plusse et les énergivores"

L'animation "Plusse et les énergivores" s'intègre de façon optimale dans le cadre des objectifs du cycle 1 du PER. Pour aider les enseignants à exploiter efficacement notre animation dans le cadre de leurs enseignements, nous avons relevés ci-après les éléments du PER auxquels notre animation fait écho. Pour chaque point, nous avons sélectionné des extraits du PER (textes bleus sur fond blanc) avec un lien vers la source disponible sur le site <http://www.plandetudes.ch>.

#### Formation générale

L'animation « Plusse et les énergivores » répond pleinement aux objectifs d'apprentissages du cycle 1 de la formation générale. En effet, celle-ci sensibilise les enfants aux conséquences de notre surconsommation énergétique ainsi qu'à la diminution et à la dégradation des ressources naturelles. Elle permet ainsi de faire le lien entre les objectifs de la formation générale et les 3 domaines disciplinaires suivants : Sciences humaines et sociales (SHS), Mathématiques et sciences de la nature (MSN) et corps en mouvement (CM).

#### ➤ Objectifs généraux : Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)

##### *Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)*

###### **SHS – Géographie, notamment par:**

- *la description et l'observation de différentes habitudes de consommation dans la classe (alimentation, vêtements, énergies, gadgets, médias,...)*
- *la prise de conscience des influences (publicité, mode,...) sur les choix de consommation l'observation des conséquences de la consommation sur l'environnement (pollution, déchets,...)*

###### **MSN – Sciences de la nature, notamment par:**

- *la sensibilisation à quelques règles élémentaires de respect de l'environnement (lié à la gestion de l'eau, du papier, de la lumière, des déchets,...)*
- *l'observation des conséquences de la consommation sur l'environnement (pollution, déchets,...)*

###### **CM – Éducation nutritionnelle, notamment par:**

- *la description et l'observation de différentes habitudes de consommation dans la classe (alimentation, vêtements, énergies, gadgets, médias,...)*
- *la prise de conscience des influences (publicité, mode,...) sur les choix de consommation*

Lien direct au PER : <http://www.plandetudes.ch/web/guest/fg/cg1/>

## **> FG 16-17 : Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement**

### **Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement...**

1. ...en identifiant les principales conditions nécessaires au maintien de la vie (humaine, animale, végétale, ...)
  2. ...en repérant ses propres habitudes de consommation et ce qui les influence
  3. ...en envisageant les conséquences de ses actions courantes sur l'environnement naturel, aménagé et construit
  4. ...en dégagant certaines règles élémentaires à respecter pour préserver l'environnement
- Sensibilisation à quelques règles élémentaires de respect de l'environnement (gestion de l'eau, du papier, de la lumière, des déchets,...)
  - Observation des conséquences de la consommation sur l'environnement (pollution, déchets,...)
  - Description et observation de différentes habitudes de consommation dans la classe (alimentation, vêtements, énergies, gadgets, médias,...)
  - Prise de conscience des influences (publicité, mode,...) sur les choix de consommation

Lien direct au PER : [http://www.plandetudes.ch/web/guest/FG\\_16-17/](http://www.plandetudes.ch/web/guest/FG_16-17/)

## **Mathématiques et Sciences de la nature**

L'animation « Plusse et les énergivores » correspond aux objectifs généraux du cycle 1 en Science de la nature. Très interactive et vivante, elle constitue une réelle initiation à la démarche scientifique avec des expériences, des observations et des résultats à interpréter pour aiguiser la curiosité des enfants et développer leur capacité réflexive.

### **> Objectifs généraux : Sciences de la nature**

*Passer d'une vision égocentrique (anthropomorphique) et animiste du monde à une relation « scientifique » avec les phénomènes naturels ou techniques et avec le monde vivant,*

*« Concrètement au cycle 1, les Sciences de la nature :*

- renforcent la curiosité des élèves et développent leur capacité à se poser des questions ;
- privilégient les manipulations, les observations, les explorations et les expérimentations ;
- invitent l'élève à exprimer ses constats et ses observations, à les interpréter ;
- encouragent l'élève à confronter ses résultats à ceux de ses pairs et avec ses hypothèses ;
- montrent que l'erreur est utile si on sait en tirer parti, et qu'il est important de changer d'avis lorsque les observations vont à l'encontre de ce que l'on pensait. »

Lien direct au PER :

[http://www.plandetudes.ch/c/document\\_library/get\\_file?p\\_l\\_id=449637&folderId=450611&name=DLFE-5539.pdf](http://www.plandetudes.ch/c/document_library/get_file?p_l_id=449637&folderId=450611&name=DLFE-5539.pdf)

L'animation « Plusse et les énergivores » répond également aux objectifs d'apprentissages du cycle 1 en Sciences de la nature MSN 15 + 16. En faisant participer les élèves à des expériences multiples, elle permet une très bonne initiation à la démarche scientifique et ceci au travers d'activités correspondant spécifiquement à celles proposées dans le PER pour les 3-4ème année:

## > MSN 15 : Représenter des phénomènes naturels, techniques

### Représenter des phénomènes naturels, techniques ou des situations mathématiques...

A ...en imaginant et en utilisant divers outils de représentation

B ...en menant des observations répétées

C ...en se référant à diverses sources

D ...en triant et organisant des données

E ...en confrontant et en communiquant ses observations, ses résultats, ses constats, ses interprétations

F ...en mobilisant, selon la situation, la mesure et/ou des outils mathématiques

G ...en se posant des questions et en exprimant ses conceptions

Lien direct au PER : [http://www.plandetudes.ch/web/guest/MSN\\_15/](http://www.plandetudes.ch/web/guest/MSN_15/)

## > MSN 16 : Explorer des phénomènes naturels et des technologies

### Explorer des phénomènes naturels et des technologies...

1 ...en confrontant ses conceptions entre pairs et avec divers médias

2 ...en distinguant les éléments du monde naturel des objets manufacturés

3 ...en cherchant à expliquer le fonctionnement de phénomènes naturels et d'objets techniques

4 ...en imaginant, en réalisant des expérimentations et en proposant des explications

5 ...en communiquant ses observations à l'aide d'un vocabulaire adapté

« Expérimentation de la force de l'air, de l'eau et/ou d'objets en mouvement, perception à l'aide du corps et à l'aide de dispositifs construits (éolienne, parachute, cerf-volant, roue à aube, balles ou billes roulant sur des rampes,...) » et « Utilisation des objets techniques »

Lien direct au PER : [http://www.plandetudes.ch/web/guest/MSN\\_16/](http://www.plandetudes.ch/web/guest/MSN_16/)

L'animation « Plusse et les énergivores » répond également aux objectifs d'apprentissages du cycle 1 en Sciences de la nature MSN 17 + MSN 18. En effet, elle fait le lien entre les besoins énergétiques de notre corps et ceux des machines tout en faisant la distinction, grâce à des expériences, entre le vivant et les machines. Elle permet d'expérimenter les phénomènes que notre corps peut produire (bruit, chaleur, mouvement) et ces mêmes phénomènes réalisés à l'aide de machines. Tous ces phénomènes, que nos sens peuvent percevoir, ont des origines variées que les enfants sont encouragés à découvrir et distinguer.

## > MSN 17 : Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins

### Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins...

1 ...en identifiant ses besoins

2 ...en expérimentant le fonctionnement de son corps à travers les sens

3 ...en représentant graphiquement son corps

Lien direct au PER : [http://www.plandetudes.ch/web/guest/MSN\\_17/](http://www.plandetudes.ch/web/guest/MSN_17/)

## **> MSN 18 : Explorer l'unité et la diversité du vivant**

### **Explorer l'unité et la diversité du vivant...**

*1 ...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant*

*2 ...en distinguant le vivant du non-vivant*

*3 ...en réalisant des expérimentations*

*>>> Liens CM 11 – Condition physique et santé*

*Lien direct au PER : [http://www.plandetudes.ch/web/guest/MSN\\_18/](http://www.plandetudes.ch/web/guest/MSN_18/)*

## **..... Sciences humaines et sociales**

L'animation «Plusse et les énergivores » répond aux objectifs d'apprentissages du cycle 1 en Sciences humaines et sociales (SHS 11). En effet, celle-ci part des manifestations de l'énergie (bruit, mouvement, lumière, chaleur, odeurs-pollution) pour amener les enfants à prendre conscience de son importance dans le monde qui les entoure. Notamment par l'identification des « énergivores » chez eux et à l'école, les enfants sont amenés à représenter l'espace qui les entoure. Au travers d'expériences en classe, l'animation illustre de façon très parlante et ludique nos consommations d'énergie et introduit de façon adaptée les grands défis que posent à la planète tous les objets technologiques que nous utilisons chaque jour.

### **> Objectifs généraux : Géographie**

*Développer des compétences civiques et culturelles qui conduisent à exercer une citoyenneté active et responsable par la compréhension de la façon dont les sociétés se sont organisées et ont organisé leur espace, leur milieu, à différents moments.*

*Lien direct au PER :*

*[http://www.plandetudes.ch/c/document\\_library/get\\_file?p\\_l\\_id=449637&folderId=450728&name=DLFE-5535.pdf](http://www.plandetudes.ch/c/document_library/get_file?p_l_id=449637&folderId=450728&name=DLFE-5535.pdf)*

### **> SHS 11 Se situer dans son contexte spatial et social**

#### **Se situer dans son contexte spatial et social...**

- Découverte sensorielle de l'espace proche (perception des odeurs, bruits, matières, lumières, températures,...)*
- Sensibiliser au fait que l'espace produit résulte de décisions humaines*  
*>>> Liens MSN 16 – Phénomènes naturels et techniques*

*Lien direct au PER :*

*[http://www.plandetudes.ch/c/document\\_library/get\\_file?p\\_l\\_id=449637&folderId=450728&name=DLFE-5535.pdf](http://www.plandetudes.ch/c/document_library/get_file?p_l_id=449637&folderId=450728&name=DLFE-5535.pdf)*